

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования мэрии города Череповца

МАОУ "Центр образования № 32"

РАССМОТРЕНО

на МО классных руководителей

Руководитель МО Скорина Е.А.
протокол №1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "Центр
образования №32"

Морозова Н П
Приказ 119/01-10 от «29» 08.2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общинтеллектуальное направление
«Умники и умницы»
1-4 классы**

г. Череповец

2023год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса	3
Содержание курса	8
Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для учащихся «Умники и умницы» разработана на основе нормативных правовых актов федерального уровня и регионального уровня (базовый уровень):

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 31 мая 2021 г. № 286);
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Центр образования №32»
4. Учебный план НОО МАОУ «Центр образования №32»

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

1. Планируемые результаты освоения курса "Умники и умницы"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

2. В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

3. В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4. В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

2.Содержание курса "Умники и умницы"

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения.

1. Вводное занятие. (1 час). Основные понятия. Сравнение, логика, творческое воображение.
2. Выявление уровня развития познавательных процессов (1 часа)
Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.
3. Тренировка внимания (9 часов)
Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.
4. Развитие мышления (4 часа) Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения
Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. Логические игры.
5. Тренировка памяти (9 часов)
. Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.
6. Совершенствование воображения (4 часов) Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение).
7. Развитие аналитических способностей (4 часа)
Логические упражнения. Аналитические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.
8. Обобщающее занятие (1ч) Интеллектуальные викторины.

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
Выявление уровня развития познавательных процессов	1	-	1
Тренировка внимания	9	-	9
Развитие мышления	4	-	4
Тренировка памяти	9	-	9
Совершенствование воображения	4	-	4
Развитие аналитических способностей	4	-	4
Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
Итого	33	1	32

2 класс (34 занятия)

9. Вводное занятие. (1 час). Основные понятия. Сравнение, логика, творческое воображение.
10. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)
 Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.
11. Сравнение (6 часов)
 Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.
12. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)
 Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.
13. Элементы логики (7 часов)
 Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.
14. Развитие речи (8 часов)
 Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.
15. Развитие аналитических способностей (3 часа)
 Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.
16. Обобщающее занятие (1ч) Интеллектуальные викторины.

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
Свойства, признаки и составные части предметов	4	-	4
Сравнение	6	-	6
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4	-	4
Элементы логики	7	-	7
Развитие речи	8	-	8
Развитие аналитических способностей	3	-	3
Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
Итого	34	1	33

3класс (34 занятия)

1. Вводное занятие. (1 час). Основные понятия. Сравнение, логика, творческое воображение.
2. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа). Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.
3. Сравнение (4 часа)
 Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
4. Комбинаторика (2 часа)
 Перестановки. Размещения. Сочетания.
5. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

6. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

7. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

8. Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

9. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи.

10. Обобщающее занятие (1ч) Интеллектуальные викторины.

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
Свойства, признаки и составные части предметов	3	-	3
Сравнение	4	-	4
Комбинаторика	2	-	2
Действия предметов	4	-	4
Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2	-	2
Элементы логики	10	-	10
Развитие творческого воображения	3		3
Практический материал	4		4
Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
Итого	34	1	33

4 класс (34 занятия)

1. Вводное занятие. (1час). Основные понятия. Сравнение, логика, творческое воображение.

2. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

3. Комбинаторика (3часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

4. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связи «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

5. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

6. Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

7. Обобщающее занятие «Наши достижения» (1 час). Конкурс эрудитов.

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
Сравнение	3	-	3
Комбинаторика	3	-	3
Элементы логики	11	-	11
Развитие творческого воображения	11	-	11
Практический материал	4	-	4
Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
Итого	34	1	33

3. Тематическое планирование

1 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Проекты, иссл-ия, зачёты
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Ребусы, Задачи на логику, внимание.	1	
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решаем ребусы.	1	1
3.	Развитие концентрации внимания. Правила сравнения.	1	
4.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Загадки.	1	
5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Пословицы.	1	
6.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления. Задачи на сравнение чисел, цветов, предметов.	1	
7.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. Решение логических задач.	1	
8.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек.	1	
9.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций. Сочиняем загадки.	1	
10.	Развитие концентрации внимания Развитие мышления. Составляем ребусы.	1	

11.	Развитие слуховой памяти Развитие мышления. Упорядочивание признаков. Разбираем предметы, числа, фигуры по одинаковым признакам.	1	
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Упражнения на рифму.	1	
13.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек.	1	
14.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций. Оценка ситуации с разных сторон.	1	
15.	Тренировка внимания Развитие мышления. Многозначные слова в картинках.	1	
16.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления. Вставляем слова в текст по смыслу.	1	
17.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления. Рисуем знаки – символы.	1	
18.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. Разучивание скороговорок.	1	
19.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1	
20.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций. Решаем задачи на отличие и сходство группы предметов.	1	
21.	Развитие концентрации внимания Развитие мышления. Сходство и различие предметов.	1	
22.	Тренировка внимания Развитие мышления. Истинные и ложные высказывания – решение задач.	1	
23.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления. Решаем задачи на различия в стихах. (шуточные стихи не в рифму)	1	
24.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления через задачи поиска ошибок в картинках.	1	
25.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. Счет предметов, групп предметов.	1	
26.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций. Порядок действий, последовательность событий.	1	
27.	Развитие концентрации внимания Развитие мышления. Игра «Угадай предмет».	1	
28.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления. Находим ошибки в тексте.	1	
29.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления. Закономерность в буквах и словах.	1	

30.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. Решение логических задач и задач-шуток.	1	
31.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Техника и выразительность речи.	1	
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Истинные и ложные высказывания.	1	1
33.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	

2 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Проекты, иссл-ия, зачёты
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	
2.	Входной тест	1	1
3.	Выделение признаков.	1	
4.	Различие.	1	
5.	Сходство.	1	
6.	Существенные признаки.	1	
7.	Характерные признаки.	1	
8.	Упорядочивание признаков.	1	
9.	Правила сравнения.	1	
10.	Значение сравнения.	1	
11.	Тест «Сравнение».	1	
12.	Истинные и ложные высказывания.	1	
13.	Отрицание высказывания.	1	
14.	Понятие о классах.	1	
15.	Правила классификации.	1	
16.	Вопросы.	1	
17.	Алгоритм.	1	
18.	Тест «Алгоритм».	1	
19.	Речь .Техника и выразительность речи.	1	
20.	Закономерность в буквах и словах.	1	
21.	Многозначные слова.	1	
22.	Омонимы.	1	
23.	Омофоны, омоформы.	1	
24.	Синонимы.	1	
25.	Антонимы.	1	
26.	Фразеологизмы.	1	
27.	Изобразительные средства языка. Сравнение	1	
28.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	
29.	Олицетворение.	1	
30.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	

31.	Текст. Опорные слова.	1	
32.	Виды планов.	1	
33.	Итоговый тест.	1	1
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	

3 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Проекты, иссл-ия, зачёты
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1	
3.	Классификация по какому-то признаку.	1	
4.	Сравнение предметов по признакам.	1	
5.	Тест «Сравнение».	1	1
6.	Состав предметов.	1	
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	
8.	Найди отличия.	1	
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	
11.	Функциональные признаки предметов.	1	
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	
13.	Логическая операция «и».	1	
14.	Координатная сетка.	1	
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1	
16.	Результат действия предметов.	1	
17.	Обратные действия.	1	
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	
19.	Тест «Отношения».	1	1
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1	
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1	
23.	Множество. Элементы множества.	1	
24.	Классификация по одному свойству.	1	
25.	Тест «Классификация».	1	1
26.	Способы задания множества.	1	
27.	Сравнение множеств.	1	
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	
30.	Выражения и высказывания.	1	
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1	
32.	Отрицание.	1	
33.	Итоговый тест.	1	1

34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	
-----	--	---	--

4 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Проекты, иссл-ия, зачёты
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	
3.	Причинно-следственные цепочки.	1	
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1	
6.	Виды отношений между понятиями.	1	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	
8.	Понятие о графах.	1	
9.	Рефлексивность отношений.	1	
10.	Симметричность отношений.	1	
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1	1
12.	Классификация.	1	
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1	
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	
16.	Язык и логика. Пословицы.	1	1
17.	Тест «Язык и логика».	1	
18.	Работа над ошибками.	1	
19.	Логические связки «или», «и».	1	
20.	Логическая связка «если ..., то».	1	
21.	Логические возможности.	1	
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1	
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1	
24.	Образное сравнение.	1	
25.	Синонимы. Многозначность.	1	
26.	Антонимы.	1	
27.	Тест «Языковая логика».	1	1
28.	Работа над ошибками.	1	
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	
30.	Рассуждения.	1	
31.	Выводы в рассуждениях.	1	
32.	Юмор и логика.	1	
33.	Юмор и логика.	1	
34.	Конкурс эрудитов.	1	1

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона эрудитов.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.