

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 32»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кустова С.В.  Приказ №5  от "30" 05 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морозова Н.П.  Приказ №74/01-10  от "31" 05 2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Давайте говорить по-английски»**

Возрастная категория: 3 касс (8-9 лет)

Срок реализации: 2023 -2024 учебный год.

Уровень программы: базовый

**Направление: Социально-гуманитарное**

Разработала учитель Коссова А.В.

Череповец

2023 год

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Планируемые результаты освоения курса | 5 |
| 2. | Содержание курса | 8 |
| 3. | Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания | 9 |

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе следующих документов:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253).
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Центр образования №32» г. Череповца.

Программа составлена на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «Rainbow English» 2-4 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. М.: Дрофа, 2015.

Программа отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительной общеобразовательной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет кругозор детей, они получают сведения о странах изучаемого языка, их жителях и традициях. Также дети почувствуют разницу между речевыми явлениями английского и русского языков, что приведет их к пониманию того, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Необходимость ее создания продиктована современным обществом, в котором языком международного общения является английский. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Данная программа рассчитана на 26 часов из расчёта 1 учебный час в неделю (октябрь - апрель).

**Цель** программы «Давайте говорить по английски»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи**:

1. **Воспитательный аспект.**

* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

1. **Развивающий аспект.**

* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

1. **Познавательный аспект.**

* познакомить детей с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (традиции, праздники, музыка, история, литература, и т.д.);
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность   формирования:

**Личностные результаты:**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением работы с разными учебными пособиями.

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

**А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г. В эстетической сфере:**

**-**владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения,

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и  активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую…) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Формы проведения занятий:**

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно- урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д.Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**II. Содержание программы**

Предметное содержание программы дополнительной общеобразовательной деятельности соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**1. Семья и я (5 часов):**

Состав семьи, возраст, занятия. Притяжательные местоимения. Цифры. Краткий монолог о себе и своей семье. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации. Создание творческого проекта по теме.

**2. Еда (4 часа):**

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты. Игры «Мороженое-мечта», «Украшаем пиццу». Конструкция There is / There are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Создание творческого проекта по теме.

**3. Праздники (4 часа):**

Игрушки, указательные местоимения. Употребление артиклей a/ an. Составления диалога в рамках смоделированной ситуации. Знакомство с праздниками в России и Европе. Создание творческого проекта по теме.

**4. Животные (3 часа):**

Животные и их умения. Простое продолженное время. Игра «Кто это?». Цифры 1-50. Составления диалога в рамках смоделированной ситуации. Создание творческого проекта по теме.

**6. Мой дом (3 часа):**

Названия комнат и мебели. Повторение конструкции There is / There are. Предлоги места. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации. Создание творческого проекта по теме.

**7. Выходной (3 часа):**

Активности в свободное время. Настоящее продолженное время. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации. Создание творческого проекта по теме.

**8. Самый лучший день (4 часа):**

Дни недели. Настоящее простое время. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации. Создание творческого проекта по теме.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п\п* | *Тема (раздел)* | *Воспитательный аспект* | *Количество часов* | *Дата* |  |  |
|  |  |  | *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Контроль* |
| **1** | **Семья и я** | - Привить любовь и интерес к иностранному языку.  -Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, в парах и самостоятельно.  -Воспитание бережного отношения к предметам мебели, личного пространства.  -Воспитание позитивного отношения к дому.  Создание положительного образа дружной семьи. | **5** |  |  |  |
| Вводное занятие. Приветствие. Название членов семьи. Родственные связи. |  | 1 |  |  |
| Притяжательные местоимения. |  | 1 |  |  |
| Повторение счета от 1 до 20. Диалог «How old are you? – I’m…» |  |  | 1 |  |
| Который час? Время по часам. |  |  | 1 |  |
| Проект «Семейные дела» |  |  |  | 1 |
| **2** | **Еда** | -Формировании у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка.  -Воспитании культуры общения.  -Приобщение к здоровому питанию.  -Воспитании культуры общения в кафе.  -Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности. | **4** |  |  |  |
| Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта». |  | 1 |  |  |
| Конструкция There is / There are. |  | 1 |  |  |
| Название овощей. Игра «Украшаем пиццу». |  |  | 1 |  |
| Проект «Моё кафе». |  |  |  | 1 |
| **3** | **Праздники** | -Привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.  -Развитие умения слушать и уважать друг друга.  -Способствовать толерантности при групповой работе. | 4 |  |  |  |
| Игрушка – лучший подарок |  | 1 |  |  |
| Указательные местоимения |  | 1 |  |  |
| Подарки к празднику |  |  | 1 |
|  |
| Проект «Подарки для друзей» |  |  |  | 1 |
| **4** | **Животные** | Содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся: любви к животным, ответственности за них…, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.  -Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | **3** |  |  |  |
| Зоопарк.  Что умеют делать животные? |  | 1 |  |  |
| Множественное число существительных  Числительные 1-50 |  |  | 1 |  |
| Проект «Мое любимое животное» |  |  |  | 1 |
| **5** | **Мой дом.** | -Привить любовь и интерес к иностранному языку.  -Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, в парах и самостоятельно.  -Воспитание бережного отношения к предметам мебели, личного пространства.  -Воспитание позитивного отношения к дому. | **3** |  |  |  |
| Мебель у меня в квартире. |  | 1 |  |  |
| Повторение конструкции «There is / There are» |  |  | 1 |  |
| Проект «Дом будущего» |  |  |  | 1 |
| **6** | **Выходной** | -Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.  -Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.  -Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | 3 |  |  |  |
| Мое свободное время |  | 1 |  |  |
| Настоящее продолженное время |  | 1 |  |  |
|  |
| Проект «Мы за здоровый образ жизни» |  |  |  | 1 |
| **7** | **Самый лучший день** | -Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.  -Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.  -Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | **4** |  |  |  |
| Дни недели |  | 1 |  |  |
| Настоящее продолженное время |  | 1 |  |  |
| Который час? |  |  | 1 |  |
| Проект «Мой любимый день недели» |  |  |  | 1 |
|  | **Итого:** |  | **26** | 12 | 7 | 7 |

**Форма промежуточной аттестации**

Последние занятия тем являются контрольными, направленными на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде проектной деятельности. Ученики готовят индивидуальный / групповой проект. Во время презентации проекта учитель может оценить, насколько хорошо ученики усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами учеников по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ученика. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым учеником той лексики, грамматики, которые усвоились недостаточно хорошо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся | Лексико-грамматическое оформление речи  1-3 балла | Фонетическое оформление речи  1-2 балла | Ответы на вопросы  1-2 балла | Итого / Оценка |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**Лексико-грамматическое оформление речи**

3 балла - В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание

2 балла - В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок

1 балл - В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок

0 баллов - Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного

**Фонетическое оформление речи**

2 балла - Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи

1 балла - В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)

0 баллов - Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

**Ответы на вопросы**

2 балла - Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы

1 балл - Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории

0 баллов - Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 -2 балла | 3-4 балла | 5-6 баллов | 7 баллов |
| Оценка 2 | Оценка 3 | Оценка 4 | Оценка 5 |