Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 32»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кустова С.В.  Приказ №5  от "30" 05 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морозова Н.П. Приказ №74/01-10 от "31" 05 2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Давайте говорить по-английски»**

Возрастная категория: 2 касс (8-9 лет)

Срок реализации: 2023 -2024 учебный год.

**Направленность**: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Разработала учитель Костыгова Дарья Валерьевна

Череповец

2023 год

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 2. | Содержание программы | 10 |
| 3. | Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания | 11 |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе следующих документов:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253).
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Центр образования №32» г. Череповца
* Положения о рабочих программах МАОУ «Центр образования №32».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «Rainbow English» 2-4 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительной общеобразовательной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет кругозор детей, они получают сведения о странах изучаемого языка, их жителях и традициях. Также дети почувствуют разницу между речевыми явлениями английского и русского языков, что приведет их к пониманию того, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Необходимость ее создания продиктована современным обществом, в котором языком международного общения является английский. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Данная программа рассчитана на 26 часов из расчёта 1 учебный час в неделю (октябрь - апрель).

**Цель** программы «Давайте говорить по английски»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи**:

1. **Воспитательный аспект.**

* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

1. **Развивающий аспект.**

* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

1. **Познавательный аспект.**

* познакомить детей с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (традиции, праздники, музыка, история, литература, и т.д.);
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования: **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностными** результатами являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В **коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Владеть ***Речевой компетенцией*** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении**:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,

описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании**:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении**:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи**:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***В Языковой компетенци*** (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Иметь***социокультурную осведомлённость***

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

* В **познавательной сфере**:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

* В **ценностно-ориентационной** **сфере**:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

* В **эстетической сфере**:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

* В **трудовой сфере**:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь)

**II. Содержание программы**

Предметное содержание программы дополнительной общеобразовательной деятельности соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**1. Знакомство**(с одноклассниками, учителем: имя, возраст). - 1ч.

**2.Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета, цифры 1-10). -3 ч.

**3.Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность, мой дом. - 3ч.

**4.Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. - 3ч.

6.**Мир моих увлечений.**игрушки, описание игрушки, местоположение**. -**3ч.

7.**Выходной день** (в цирке, кукольном театре), каникулы. - 3ч.

**8.Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. - 3ч.

9.**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. - 3ч.

10.**Времена года. Погода**. - 4ч.

**III. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п\п* | *Тема (раздел)* | *Воспитательный аспект* | *Количество часов* | | | |
|  |  |  | *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Контроль* |
| **1** | **Знакомство** | -Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  -Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.  -Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, говорить). | **1** |  |  |  |
| 1.Давай дружить! |  | 1 |  |  |
| **2** | **Приветствие, прощание.** | -Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  -Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.  -Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, говорить) | 3 |  |  |  |
| Привет! Как дела? |  | 1 |  |  |
| Счет от 1-10. |  | 1 |  |  |
| Проект «Это я!» |  |  |  | 1 |
| 3 | **Я и моя семья** | - Привить любовь и интерес к иностранному языку.  -Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, в парах и самостоятельно.  -Воспитание бережного отношения к предметам мебели, личного пространства.  -Воспитание позитивного отношения к дому.  Создание положительного образа дружной семьи. | 3 |  |  |  |
| Моя семья. Семейное фото. |  | 1 |  |  |
| Мой дом. |  | 1 |  |  |
| Проект «Моя семья» |  |  |  | 1 |
| **4** | **Покупки в магазине** | -Формировании у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка.  -Воспитании культуры общения.  -Приобщение к здоровому питанию.  -Воспитании культуры общения в кафе.  -Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности. | 3 |  |  |  |
| Еда |  | 1 |  |  |
| Я иду в магазин |  |  | 1 |  |
| Проект «Мой холодильник» |  |  |  | 1 |
| 5 | **Мир моих увлечений** | -Привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.  -Развитие умения слушать и уважать друг друга.  -Способствовать толерантности при групповой работе. | 3 |  |  |  |
| Магазин игрушек  Где мои игрушки? |  | 1 |  |  |
| Игрушки в Англии и России |  | 1 |  |  |
| Проект «Моя любимая игрушка» |  |  |  | 1 |
| 6 | **Выходной день** | -Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.  -Воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. | 3 |  |  |  |
| В цирке. |  | 1 |  |  |
| На каникулах |  |  | 1 |  |
| Проект «Незабываемый день» |  |  |  | 1 |
| 7 | **Любимые домашние животные** | -Содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся: любви к животным, ответственности за них…, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.  -Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | **3** |  |  |  |
| Кто живет у нас дома? |  | 1 |  |  |
| Что умеет делать твой питомец? |  |  | 1 |  |
| Проект «Мой питомец» |  |  |  | 1 |
| 8 | **Мир вокруг меня**. | -Привить любовь и интерес к иностранному языку.  -Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, в парах и самостоятельно.  -Воспитание бережного отношения к предметам мебели, личного пространства.  -Воспитание позитивного отношения к дому. | **3** |  |  |  |
| Это моя квартира |  | 1 |  |  |
| Моя комната |  |  | 1 |  |
| Проект «Моя комната» |  |  |  | 1 |
| 9 | **Времена года.** | -Содействовать развитию интереса  к изучению иностранного языка.  -Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям.  -Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.  -Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании. | **4** |  |  |  |
| Зима. Весна. Лето. Зима. |  | 1 |  |  |
| Погода |  |  | 1 |  |
| Веселимся всегда! |  |  | 1 |  |
|  | Проект «Мое любимое время года» |  |  |  |  | 1 |
|  | **Итого:** |  | **26** | 12 | 6 | 8 |

**Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год**

1.Начало учебного года: 18.09.2023

2. Окончание : 18.04.2024

3. Занятия проводятся по средам в 12.30

Окончание учебных занятий: дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ 13.10

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену

4. Продолжительность учебного года Дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ 1ч.

5. Режим работы в каникулярные и праздничные дни занятия по дополнительных общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводятся.

**6. Количество человек в группе: 8-15 человек**

**Оценочные материалы**

* Проверочные работы;
* Практические занятия;
* Творческие проекты;
* Опросы;

**Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной работе.**

**Формы организации учебных занятий**

* урок-консультация;
* практикум;
* урок-проект;
* урок проверки и коррекции знаний и умений.

**Воспитательный компонент**

* Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);
* Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
* Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

**Формы аттестации**

Последние занятия тем являются контрольными, направленными на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде проектной деятельности. Ученики готовят индивидуальный / групповой проект. Во время презентации проекта учитель может оценить, насколько хорошо ученики усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами учеников по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ученика. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым учеником той лексики, грамматики, которые усвоились недостаточно хорошо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся | Лексико-грамматическое оформление речи  1-3 балла | Фонетическое оформление речи  1-2 балла | Ответы на вопросы  1-2 балла | Итого / Оценка |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Оценочные материалы:**

**Лексико-грамматическое оформление речи**

3 балла - В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание

2 балла - В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок

1 балл - В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок

0 баллов - Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного

**Фонетическое оформление речи**

2 балла - Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи

1 балла - В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)

0 баллов - Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

**Ответы на вопросы**

2 балла - Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы

1 балл - Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории

0 баллов - Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 -2 балла | 3-4 балла | 5-6 баллов | 7 баллов |
| Оценка 2 | Оценка 3 | Оценка 4 | Оценка 5 |

**4. Методические материалы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений серии Rainbow English» 2-4 классы. М.: Дрофа, 2015.

**5. Список литературы**

**Электронные ресурсы:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов

3. http://www.niro.nnov.ru/?id=2218 – Программа развития универсальных учебных действий

4. http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал