

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 32»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кустова С.В.  Приказ №5  от "30" 05 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Морозова Н.П. Приказ №74/01-10 от "31" 05 2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Давайте говорить по-английски»**

Возрастная категория: 1 касс (7-8 лет)

Срок реализации: 2023 -2024 учебный год.

**Направленность**: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Разработала учитель Костыгова Дарья Валерьевна

Череповец, 2023 год

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 2. | Содержание программы | 7 |
| 3. | Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания | 8 |

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе следующих документов:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253).
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Центр образования №32» г. Череповца
* Положения о рабочих программах МАОУ «Центр образования №32».

Программа составлена в соответствии с концепцией курса, представленной в учебно-методическом комплекте «Английский для школьников» Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., издательство Эксмо-Пресс, 2021

Программа отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительной общеобразовательной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Английский для малышей»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.**   
познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**Содержание программы**

«Давайте говорить по английски» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и дополнительной внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных общеобразовательных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

*Принципы,* положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

**Условия реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на учащихся 1 класса.

1 час в неделю (26 занятий в учебном году).

**Формы аттестации:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
* **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта, портфолио.

1. **Содержание программы**

Предметное содержание программы соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Раздел 1. «Моя семья» (4 часа):

Приветствие, прощание, возраст, члены семьи. Буквы ABCD.

Раздел 2. «Моя школа» (3 часа):

Приветствие, школьные принадлежности, цифры 1-10. Буквы EFGH.

Раздел 3. «Моя комната» (4 часа):

Предметы интерьера, предлоги места. Буквы IJKL.

Раздел 4. «Домашние животные» (4 часа):

Домашние питомцы, части тела, модальный глагол «уметь». Буквы MNOP.

Раздел 5. «Моя еда» (4 часа):

Продукты питания. Буквы QRST.

Раздел 6. «Время игр» (7 часов):

Повторение пройденного материала, закрепление алфавита. Буквы UYVWXYZ

1. **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п\п* | *Тема (раздел)* | *Воспитательный аспект* | *Количество часов* |  |  |  |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Контроль* |
| **1** | **Моя семья** |  | 4 |  |  |  |
|  | 1. Здравствуйте! Как твои дела? Буква A, B. 2. Члены семьи. Буква C, D. 3. Закрепление языкового материала (игра). 4. Портфолио «Моя семья» . | -Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  -Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.  -Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, говорить).  -Создание положительного образа дружной семьи. |  | 1  1 | 1 | 1 |
| **2** | **Моя школа** |  | 3 |  |  |  |
|  | 1. Хорошего дня! Школьный портфель. Буква E, F. 2. Числительные 1-10. Буква G, H 3. Закрепление языкового материала (игра). Мини-портфолио «Мой портфель». | -Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группа.  -Воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения. |  | 1  1 |  | 1 |
| **3** | **Моя комната** |  | 4 |  |  |  |
|  | 1. Предметы мебели. Предлоги места. Буква I,J/ 2. Глагол «иметь». Игрушки. Буква K, L. 3. Закрепление языкового материала (игра). 4. Портфолио «Мои игрушки». | -Привить любовь и интерес к иностранному языку.  -Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, в парах и самостоятельно.  -Воспитание бережного отношения к предметам мебели, личного пространства.  -Воспитание позитивного отношения к дому. |  | 1  1 | 1 | 1 |
| **4** | **Домашние животные** |  | **4** |  |  |  |
|  | 1. Домашние питомцы. Части тела Буква M, N. 2. Модальный глагол «уметь». Буква O. 3. Закрепление языкового материала (игра). 4. Портфолио «Мой питомец». Буква P. | -Содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся: любви к животным, ответственности за них…, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.  -Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. |  | 1  1 | 1 | 1 |
| **5** | **Моя еда** |  | 4 |  |  |  |
|  | 1. Продукты питания. Мой режим питания. Буква Q, R. 2. Поход в кафе. Буква S. 3. Закрепление языкового материала (игра). 4. Портфолио «Моя любимая еда». Буква T. | -Формировании у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка.  -Воспитании культуры общения.  -Приобщение к здоровому питанию.  -Воспитании культуры общения в кафе.  -Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности. |  | 1  1 | 1 | 1 |
| **6** | **Время игр** |  | 7 |  |  |  |
|  | 1. Время игр. Бинго. Меморина. Буква U, V. 2. Время игр. Бродилка. Морской бой. Буква W, X. 3. Подготовка проекта « книжка ABC» Буква Y. 4. Подготовка проекта « книжка ABC»   Буква Z.   1. Подготовка проекта « книжка ABC» 2. Защита проекта « книжка ABC» 3. Праздник «Мы знаем алфавит» | -Воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.  -Приобщение к самостоятельному выполнению заданий.  -Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы. |  |  | 1  1  1  1  1  1 | 1 |
|  | **Итого:** |  | **26** | 10 | 10 | 6 5 |

**Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год**

1.Начало учебного года: 18.09.2023

2. Окончание : 18.03.2024

3. Занятия проводятся по средам в 12.30

Окончание учебных занятий: дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ 13.10

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену

4. Продолжительность учебного года Дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ 1ч.

5. Режим работы в каникулярные и праздничные дни занятия по дополнительных общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводятся.

**6. Количество человек в группе: 8-15 человек**

**Оценочные материалы**

* Проверочные работы;
* Практические занятия;
* Творческие проекты;
* Опросы;

**Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной работе.**

**Формы организации учебных занятий**

* урок-консультация;
* практикум;
* урок-проект;
* урок проверки и коррекции знаний и умений.

**Воспитательный компонент**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Форма аттестации**

Последнее занятие тем 1-5 является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры ученики имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо ученики усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами учеников по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ученика. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым учеником той лексики, которая усвоилась недостаточно хорошо.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся | Владение лексикой по изученной теме | Понимание английской речи на слух | Разговорные навыки, умение ответить на вопрос |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Критерии оценки - бальная система.

1 балл - не усвоил (знание менее 50% лексического материала / букв)

2 балла - усвоил недостаточно хорошо (знание 50% -70% лексического материала / букв)

3 балла - полностью усвоил пройденную тему (знание более 70% лексического материала / букв)

Последнее занятия темы 6 представляет собой представление книжки «Английский алфавит». Ученики пролистывают книжку, называя букву, звук, слова, начинающиеся на данную букву. Во время презентации преподаватель может оценить, насколько хорошо ученики усвоили алфавит и лексический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами учеников, в которую вписываются их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся | Слова написаны красиво, аккуратно, правильно | Знание английских букв, звуков | Знание лексического материала |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Критерии оценки - бальная система.

1 балл - не усвоил (знание менее 50% лексического материала / букв)

2 балла - усвоил недостаточно хорошо (знание 50% -70% лексического материала / букв)

3 балла - полностью усвоил пройденную тему (знание более 70% лексического материала / букв)

**4. Методические материалы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. УМК «Английский для школьников». - Эксмо-Пресс, 2021.

**5. Список литературы**

**Электронные ресурсы:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов

3. http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал